

Procedura postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze i przejawiającym agresję w Przedszkolu nr 1 im. Misia Uszatka w Kórniku.

Podstawa prawna:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. , poz. 1082),*

§ 1.

Cele procedury:

1. Osiągnięcie celów wychowania przedszkolnego określonych w podstawie programowej, w szczególności w zakresie budowania u wychowanków wartości i wzmacniania orientacji w tym, co dobre, a co złe, w zakresie kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach oraz w zakresie rozwijania umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
2. Eliminowanie agresji jako zagrożenia dla bezpieczeństwa wychowanków korzystających ze świadczeń przedszkola.
3. Usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych wobec dzieci wykazujących objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym.
4. Uświadomienie rodzicom dziecka ich roli w procesie wychowawczym i wypracowanie metod współpracy pomiędzy przedszkolem a rodzicami w pokonaniu trudności wychowawczych.
5. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym wychowanków, w szczególności o charakterze powtarzalnym.
6. Wskazanie działań zapobiegawczych (profilaktycznych) oraz naprawczych (korekcyjnych) w stosunku do zachowań dzieci sprawiających trudności wychowawcze.

§ 2.



Reguły postępowania doraźnego wobec przejawów agresji.

1. Zarówno każdy nauczyciel, jak i inny pracownik przedszkola zobowiązany jest do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony wychowanków.
2. Podejmując interwencje wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim wychowankom, a także sobie.
3. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia spowodowanego agresją, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju sprawcy.
4. Podejmując interwencje wobec agresywnego dziecka, należy powstrzymać się od przejawiania w stosunku do niego agresji fizycznej i słownej (nie należy obrażać dziecka, zawstydzać go ani oceniać; ocenie podlega zachowanie, a nie osoba). Reakcja powinna być stanowcza a przekaz prosty i jasny.
5. Użycie chwytu behawioralnego (Załącznik nr 1) jako środka przymusu jest ostatecznością w przypadku konieczności powstrzymywania dziecka przed zadaniem ciosu innej osobie, w celu rozdzielenia bijących się dzieci czy pozbawienia dziecka niebezpiecznego przedmiotu, jeśli odmawia ono jego dobrowolnego oddania.
6. Działaniom skierowanym na usunięcie bezpośredniego zagrożenia powinna towarzyszyć próba wyciszenia dziecka poprzez rozmowę, odwrócenie jego uwagi itp.
7. Wychowankowie, przeciwko którym skierowana była agresja, powinni zostać otoczeni opieką, a w razie doznania przez nich krzywdy powinna im zostać udzielona pomoc.
8. Osoba podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą grupy, do której uczęszcza agresywny wychowanek, informuje o zdarzeniu wychowawcę.
9. Wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem agresywnym w celu wyjaśnienia powodów niewłaściwego zachowania.
10. Fakt agresywnego zachowania dziecka powinien być odnotowany w zeszycie wychowawcy i zgłoszony bezpośrednio rodzicowi odbierającemu w danym dniu dziecko z przedszkola.

§ 3.

Reguły postępowania systemowego wobec dziecka sprawiającego trudności wychowawcze i przejawiającego agresję.

1. Wychowawca grupy w ramach działań profilaktycznych omawia z rodzicami wszystkich dzieci wzajemne relacje między przedszkolem a środowiskiem rodzinnym dziecka, obowiązki w zakresie współdziałania w procesie wychowawczym oraz zakres odpowiedzialności za zachowanie dziecka.
2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązywania problemów dziecka.
3. W przypadku powtarzających się przejawów agresji i innych zachowań powodujących trudności wychowawcze nauczyciel przeprowadza z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka rozmowę, w której omawia problem. Informuje ich o dotychczas podjętych działaniach ukierunkowanych na korekcję niepożądanych zachowań dziecka oraz o zaplanowanych działaniach wychowawczych. Zobowiązuje rodziców/opiekunów



prawnych do współpracy w realizacji przedstawionych czynności i wskazuje zadania możliwe do podjęcia w środowisku rodzinnym dziecka. Nauczyciel jest zobowiązany sporządzić notatkę z rozmowy z rodzicem.

4. Nauczyciele zobowiązani są do wspomagania rodziców/opiekunów prawnych w pracy wychowawczej z dzieckiem, m.in. poprzez doradztwo w zakresie dobrych praktyk wychowawczych, wskazanie odpowiedniej literatury, proponowanie odpowiednich zabaw i ćwiczeń do realizacji w środowisku rodzinnym, przekazanie informacji o instytucjach wspomagających rodzinę.
5. Wychowawca dziecka sprawiającego trudności wychowawcze podejmuje działania w celu organizacji dla niego oraz ewentualnie także dla jego rodziców/opiekunów prawnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.
6. W przypadku nieskuteczności działań podejmowanych przez wychowawcę nauczyciel konsultuje się z zespołem do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu ustalenia dalszych działań.
7. W przypadku nieskuteczności podejmowanych działań, braku poprawy ze strony dziecka przejawiającego agresję, dyrektor wraz z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej może zdecydować o przeniesieniu dziecka do innej grupy (jeżeli jest taka możliwość do grupy równoległej). Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej może przygotować warunkowe odroczenie przeniesienia do innej grupy przedszkolnej w formie pisma. Jeżeli warunki przedstawione w piśmie nie zostaną spełnione, dziecko przejawiające agresję zostaje przeniesione do innej grupy w celu zwiększenia bezpieczeństwa pozostałych dzieci.
8. W razie niemożliwości przezwyciężenia trudności wychowawczych, wynikającej z braku współpracy ze strony rodziców/opiekunów prawnych dziecka lub z innych zaniedbań obowiązków rodzicielskich, rada pedagogiczna rozważa poinformowanie o sytuacji sądu rodzinnego.
9. W przypadku nieskuteczności podejmowanych przez przedszkole działań i niemożliwości przezwyciężenia w dłuższym okresie trudności wychowawczych, w szczególności jeśli zachowanie dziecka trudnego powoduje stałe zagrożenie dla innych wychowanków, rada pedagogiczna rozważa możliwość skreślenia dziecka z listy wychowanków przedszkola.

§ 4.

Procedura eliminowania zachowań trudnych

Działania proaktywne:

1. Uczymy dziecko, aby ręce były spokojne – dajemy mu gniotki;
2. Stosujemy czasem masaże sensoryczne;
3. Dużo wzmocnień pozytywnych za najdrobniejsze rzeczy np. widzę, że twoje nogi są spokojne, brawo;
4. Funkcjonalny trening komunikacji – czyli podpowiadanie dziecku komunikatów, których może używać wobec kolegów np. podczas wspólnej zabawy na dywanie;
5. Warunkowanie poleceń np. ustaw się w parze, stań itp.;
6. Nauka zabawy symbolicznej i zabawy naprzemiennej;



7. Wprowadzenie kodeksu postępowania w razie zachowań trudnych ze wszystkimi dziećmi;
8. Stworzenie kącika wyciszeń dla dzieci;
9. Przeprowadzenie zajęć o emocjach i o złości;
10. Powieszenie w widocznym miejscu plakatu, na którym są przedstawione narzędzia jak radzić sobie ze złością;
11. Próby rozwiązywania konfliktów między dziećmi poprzez rozmowy, nazywanie emocji i tłumaczenia jak można inaczej rozwiązać problem nie stosując agresji;
12. Obserwacja i doszukiwanie się przyczyn zachowania trudnego u danego dziecka.

Działania reaktywne:

1. Time out z wykluczeniem – dziecko siada w kąciku wyciszeń, na materac, do momentu uspokojenia się, nauczyciel stara się nie wchodzić w interakcję fizyczną z dzieckiem. Jeżeli dziecko w czasie time out nadal zachowuje się agresywnie, wyrывa się – nauczyciel przytrzymuje dziecko stosując chwyt behawioralny.

Osoby podlegające procedurze:

Do przestrzegania niniejszej procedury zobowiązani są dyrektor, nauczyciele, specjaliści i wszyscy pracownicy przedszkola oraz rodzice lub opiekunowie prawni dziecka.

Jak reagujemy gdy dziecko ma zachowanie trudne - Instrukcja:

1. Dziecko musi dostać instrukcje co ma zrobić aby zatrzymać zachowanie trudne np. Michał trzymaj nogi na podłodze, twoje ręce są przy nóżkach, odłóż pożyczki na stół itp.;
2. Możesz powtarzać to wielokrotnie tylko mów to spokojnie.

Postawa:

1. Zbliź się do dziecka;
2. Zejdź do jego poziomu, gdy do niego mówisz;
3. Mów spokojnie, ale stanowczo, unikaj tonu rozkazującego, komunikat musi być krótki i zrozumiały dla dziecka;
4. Daj poczucie bezpieczeństwa poprzez zdecydowanie i opanowanie.

Bezpieczna przestrzeń:

1. Postaraj się, aby dziecko poszło do kącika wyciszeń i tak odpoczywało na materacu.
2. Jeśli się wyrывa możesz wyprowadzić dziecko z sali do miejsca gdzie będzie miało przestrzeń, aby się uspokoić (miejsce musi być nudne dla dziecka).
3. Bądź przy dziecku, staraj się mówić krótkie komunikaty spokojnym głosem np. jestem tu, widzę, że się zezłościłeś itp. nie chce żebyś mnie bił, to mnie boli, nie zgadzam się na bicie.
4. Jeśli to konieczne przytrzymaj dziecko.



Nauczycielka zawsze musi odpowiedzieć sobie na pytania:

- czy panuje nad sytuacją?
- czy jest bezpieczna?
- czy inne dzieci są bezpieczne?
- czy osoba z wybuchem złości jest bezpieczna?

Załącznik nr 1



Zgoda rodzica/opiekuna prawnego

Kórnik,.....

Wyrażam zgodę na zastosowanie wobec mojego dziecka

.....
(imię i nazwisko dziecka)

Procedury postępowania w przypadku agresywnego zachowania dziecka w przedszkolu, stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego i innych w Przedszkolu nr 1 im. Misia Uszatka w Kórniku w przypadku wystąpienia u dziecka zachowań trudnych (zagrożających jego bezpieczeństwu lub innym) poniższych działań:

1. Polecenia ustne wydane przez nauczyciela.
2. Zaopiekowanie się emocjami dziecka – bycie blisko, mówienie spokojnym zrównoważonym głosem, bycie wsparciem.
3. Odsunięcie dziecka, przejście do kąciaka wyciszeń lub wyjście z sali by dziecko odpoczęło i miało szansę wyrzucić z siebie negatywne emocje.
4. Przytrzymanie dziecka, mówienie stop, nie zgadzam się na bicie, nie chcę żebyś mnie bił, nie podoba mi się to.
5. Chwyt behawioralny – trzymanie dziecka w objęciu od tyłu, na siedząco lub stojąco, aby nie zrobiło krzywdy sobie lub innym.

.....
podpis rodzica/opiekuna prawnego

